



Copyright © 2015 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada (CC-IGO BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando crédito al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI. El uso del nombre del BID para cualquier fin que no sea para la atribución y el uso del logotipo del BID, estará sujeta a un acuerdo de licencia por separado y no está autorizado como parte de esta licencia CC-IGO.

Notar que el enlace URL incluye términos y condicionales adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

Ejercicio de Introducción a

Evaluación y Brechas de Género



Esta versión: Agosto
2018

Este ejercicio se basa en datos ficticios y con fines pedagógicos para introducir la metodología de evaluación de impacto considerando el tema de género. Este estudio se acompaña con la hoja de Excel “Datos_Género.xls”, que incluye los datos sobre los cuales trabajar este ejercicio. Este ejercicio fue desarrollado por Rosangela Bando y Xia Li, especialistas en evaluación por el Banco Inter-Americano de Desarrollo. Las opiniones expresadas en este documento son la de los autores y no necesariamente representan las del Banco Inter-Americano de Desarrollo, sus Directores o los gobiernos que representa.

Introducción



El Ministerio de Educación introdujo un programa de tutorías para niños de 6 a 12 años para mejorar sus matemáticas y reducir la brecha de género. El programa consistió en dos horas de tutorías por mes al final de la jornada académica. Ahora usted y su equipo deben decidir si el programa continúa, se expande, o se sustituye por otro programa. Usted y su equipo deben presentar sus argumentos al Congreso.

El Ministerio de Educación ha compartido los datos administrativos del programa de tutorías; en particular, la información sobre 250 estudiantes que estudiaban en escuelas con programas de tutorías y 250 estudiantes en escuelas que no recibieron tutorías. Usted debe evaluar el impacto del programa en la brecha de género.

Complete la tabla 1

Pregunta 1. *Considere sólo a las estudiantes mujeres de 10 a 12 años ¿Cuál es el promedio del puntaje de los estudiantes en la prueba estandarizada en las escuelas con tutores?*

Pregunta 2. *¿Cuál es el promedio del puntaje de las estudiantes mujeres en la prueba estandarizada en las escuelas sin tutores?*

Pregunta 3. *¿Cuál es la diferencia en el promedio de puntaje de las estudiantes mujeres en la prueba estandarizada con y sin tutores?*

Pregunta 4. *¿Cree que este es un buen estimador del efecto del programa? Explique.*

Pregunta 5. *Repita las preguntas 1 a 4 pero ahora considerando estudiantes hombres ¿Cuál es el impacto entre los estudiantes hombres?*

Tabla 1: Puntajes promedio de los estudiantes entre 10 y 12 años en pruebas estandarizadas

	Con tutor	Sin tutor	Impacto estimado
Puntaje Promedio Hombres			
Puntaje Promedio Mujeres			
Brecha			

Complete el gráfico 1.

Pregunta 6. ¿Cuál es la brecha en desempeño entre los estudiantes que reciben tutoría?

Pregunta 7. ¿Cuál es la brecha en desempeño entre los estudiantes que no reciben tutoría?

Pregunta 8. Suponga que no hay diferencias otras que la edad entre los que reciben tutorías y los que no ¿Cuál es el impacto en la brecha entre los estudiantes de 10 a 12 años?

Pregunta 9. ¿Recomendaría expandir el programa a nivel nacional para los estudiantes de 10 a 12 años?

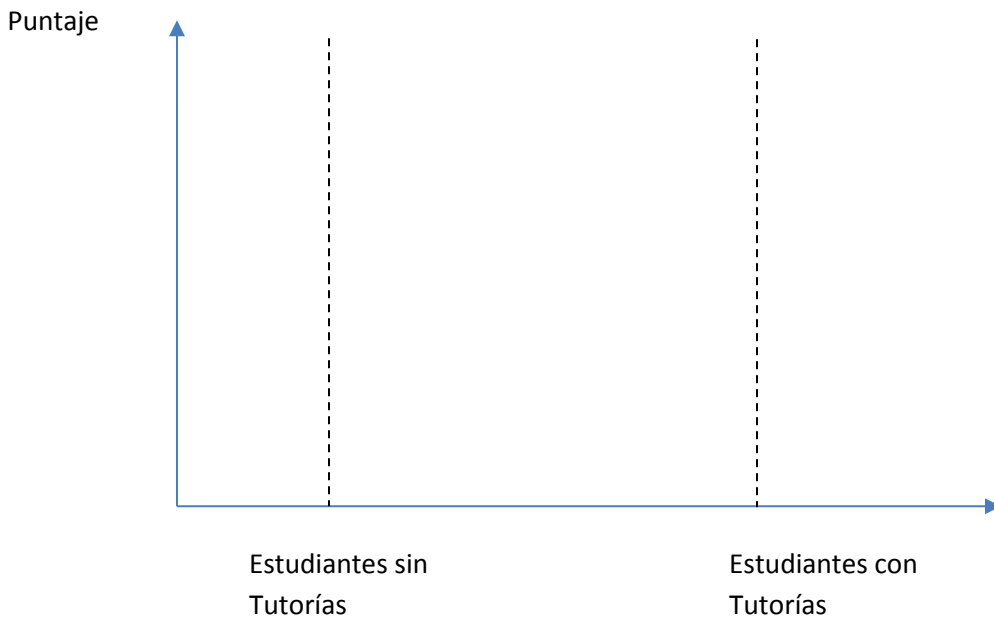


Figura 1. Puntajes promedio con y sin tutorías por sexo del estudiante.

Complete las tablas 2 y 3.

Pregunta 10. ¿Cuál es el impacto del programa en los estudiantes hombres de 6 a 9 años?

Pregunta 11. ¿Cuál es el impacto del programa en las estudiantes mujeres de 6 a 9 años?

Pregunta 12. ¿Cuál es el impacto en la brecha entre los estudiantes de 6 a 9 años?

Pregunta 13. ¿Cuál es el impacto en los estudiantes de entre 13 y 15 años? ¿En la brecha para este rango de edad?

Tabla 2: Puntajes promedio de los estudiantes entre 6 y 9 años en pruebas estandarizadas

	Con tutor	Sin tutor	Impacto estimado
Puntaje Promedio Hombres	628	569	
Puntaje Promedio Mujeres	602	612	
Brecha			

Tabla 3: Puntajes promedio de los estudiantes entre 13 y 15 años en pruebas estandarizadas

	Con tutor	Sin tutor	Impacto estimado
Puntaje Promedio Hombres	702	N.D.	
Puntaje Promedio Mujeres	624	N.D.	
Brecha			

N.D. = No Disponible

Tabla 4: Número de estudiantes mujeres por grupo de edad

	Con tutor	Sin tutor	Total
Edad 6 a 9	31	36	65
Edad 10 a 12	125	146.	271
Edad 13 a 15	20	0	20

Tabla 5: Número de estudiantes hombres por grupo de edad

	Con tutor	Sin tutor	Total
Edad 6 a 9	14	14	28
Edad 10 a 12	55	54	109
Edad 13 a 15	5	0	5

Considere la información en las tablas 4 y 5. Ahora considere a todos los rangos de edad.

Pregunta 14. ¿Cuál es el impacto estimado del programa en los estudiantes hombres que recibieron la tutoría?

Pregunta 15. ¿Cuál es el impacto estimado del programa en las estudiantes mujeres que recibieron la tutoría?

Pregunta 16. ¿Cuál es la diferencia en los impactos entre hombres y mujeres? ¿Es este el impacto del programa en la brecha?

Pregunta 17. Considere a las mujeres que recibieron el programa ¿Cuál es el impacto del programa en la brecha de género que enfrentan estas mujeres?